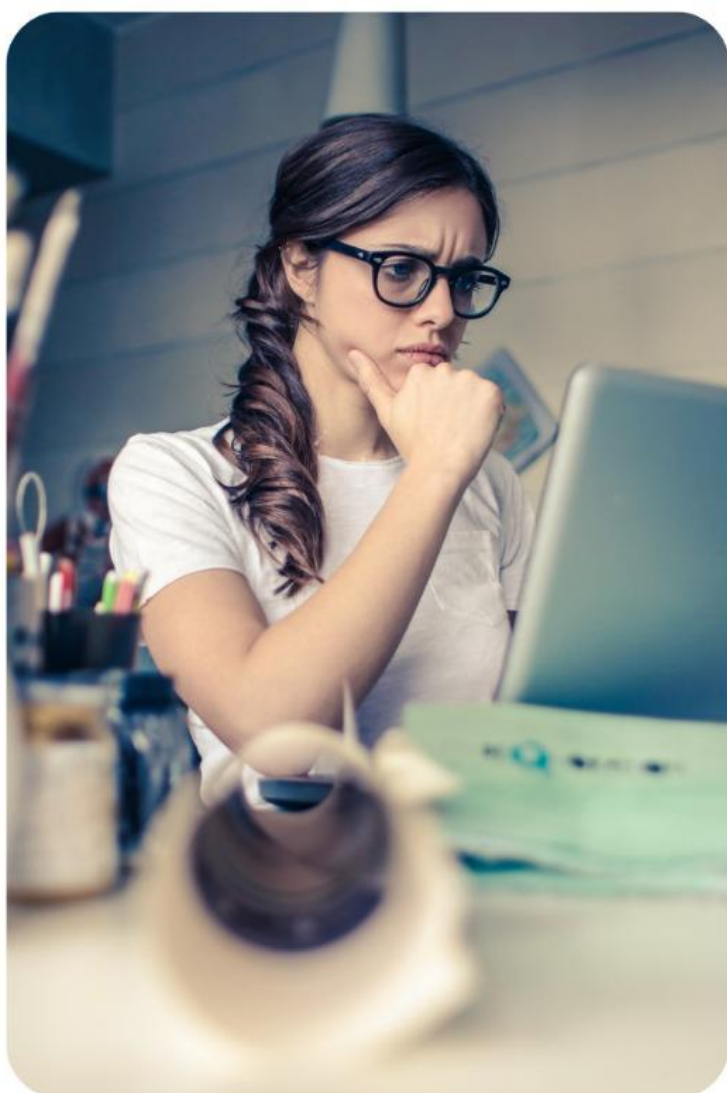


Diplomado Universitario Montessori

CERTIFICADO POR UNIVA



Módulo 1

Caso Práctico

Exclusivo de:

Tu guía Montessori

¡Hola!



Soy **Miriam Escacena**, creadora de www.tuguiamontessori.com, web dedicada a la **infancia** y la **educación**. Me dedico a acompañar a padres y educadores a fomentar el **vínculo afectivo** con sus niños y **descubrir todos sus talentos** para lograr que se conviertan en **adultos con vidas plenas y felices**. Ofrezco cursos tanto presenciales en España y México como online en todo el mundo, ¡estoy encantada de que estés aquí!

Un poquito más sobre mí..

Ingeniera de profesión, pero por encima de todo mamá de corazón. Hace trece añitos, con el nacimiento de mi primera hija, volví a nacer como mujer e inicié un camino imparabile. Mi maternidad supuso un antes y un después en mi vida, revolucionado mis prioridades y queriendo disfrutar al máximo de la experiencia para crecer como persona y sacar lo mejor de mí misma día tras día.

Fundé la **asociación de crianza** “Entre Nubes”, me formé como **instructora de lengua de signos para bebés**, instructora de **porteo**, Educadora de **Masaje Infantil** y en el Programa de Coaching Educativo de **La Pedagogía Blanca**. Convencida de que los primeros años son los más importantes del desarrollo de un ser humano, me certifiqué también como **Guía Montessori** y continúo apasionada por el mundo de la educación. Siempre desaprendiendo y volviendo a aprender de los niños, así como de todos mis alumnos con los que comparto inquietudes.

Sobre esta formación

Descubrí la pedagogía Montessori hace muchos años, comencé a leer y quedé fascinada. El primer contacto de cerca fue cuando acudí a un **curso vivencial** de un fin de semana con Celine Hameury, a la que tuve la oportunidad de entrevistar cuando trabajé con su manager para organizar una posible gira en México, (puedes ver la entrevista [aquí](#)).

En 2016 la vida nos ofreció la oportunidad de irnos a vivir a México, y una de las cosas que más me animaron a tomar la decisión de salir de la “*zona de confort*” y emigrar a 9000 km de nuestras familias fue el hecho de tener la posibilidad de que **nuestros hijos disfrutaran de una escuela Montessori**, algo que en España era completamente inviable.

Allí pude terminar mi formación como **Guía**, realizar varios meses de **observaciones** en diferentes salones y después pude también trabajar como guía titular en una preciosa escuelita, así que no me quedé solo en la teoría.

A día de hoy mi mayor sueño es **fundar mi propia escuela de 0 a 6 años** basada en esta pedagogía, pero mientras la vida me lo permite (aún no estoy segura de la ciudad en la que viviremos definitivamente), estoy haciendo todo lo que está en mis manos por seguir formándome y aportar mi granito de arena en la difusión del legado que nos dejó María Montessori. ¡Espero poder contagiarte mi pasión!

¡Si aún no estás suscrito a mi web te animo a que lo hagas [aquí](#) y no te pierdas nada!

Miriam Escacena

Introducción

Una de las cosas que más me maravillan de la **Pedagogía Montessori** es la gran **AUTONOMÍA** que desarrollan los niños.

Mi primera propuesta es que te des unos minutos para disfrutar de [este vídeo](#) y veas todo lo que son capaces de hacer con **tan solo 18 meses...**

¿Te gustaría que tu peque fuese capaz de hacer todo esto?

¡Démosle la oportunidad!



* Contenido protegido con licencia SaveCreative. Queda prohibida la distribución y/o venta de este documento sin consentimiento. Gracias por apoyar y respetar mi trabajo ;-)



Libertad, límites y responsabilidad

Una de las dudas más comunes cuando empezamos a educar de una forma más respetuosa es precisamente cómo buscamos la disciplina, y qué herramientas podemos utilizar si dejamos de lado los premios y castigos.

Poco a poco iremos ahondando en este apasionante tema durante toda la formación, en concreto, en torno al módulo 12 abordaremos el tema de la Disciplina Positiva, filosofía que encaja perfectamente con Montessori, pero mientras llegamos quiero plantearte que empieces a observarte como adulto: ¿cómo actúas frente a los conflictos?

El **equilibrio entre libertad y límites** es uno de los temas que más preocupan a madres y padres a la hora de educar. Tal y como decía Maria Montessori, “**libertad y límites son dos caras de una misma moneda: no puede existir una sin la otra**”.

Sabemos que en nuestras generaciones y durante años ha predominado el **autoritarismo**, pero luego, en nuestro empeño de hacer algo distinto cuando nos convertimos en padres, se dio el riesgo de caer precisamente en el lado opuesto: la **permisividad**. Creo que esta imagen explica muy bien este cambio:



Pero, ¿cómo encontrar el punto de equilibrio?
Los límites proporcionan **seguridad**, y la ausencia de ellos pueden ser tan peligrosa como el exceso.

Estilos de autoridad

Básicamente, nuestra forma de actuar a la hora de **poner límites** se puede categorizar en estas tres tendencias:

- **Autoritarismo:** el padre/madre/educador se impone **por encima del niño** y hace valer su voluntad por encima de cualquier cosa buscando la obediencia e imponiendo la sumisión del niño, pudiendo incluir amenazas, castigos, gritos o los terribles “cachetes a tiempo”... Seguro que en alguna ocasión has leído la famosa cita de Jane Nelsen: *«¿De dónde hemos sacado la loca idea de que para que los niños lo hagan mejor antes tenemos que hacerles sentirse peor?»*
- **Permisividad:** el padre/madre/educador da al niño una **libertad incontrolada**, sin normas, límites, ni consecuencias, incluso sin actuar ante conductas irrespetuosas o irresponsables del niño. Diríamos que basándonos en la idea de “no quiero castigarte como me castigaban a mí en mi infancia” caemos en la mirada *happy flower* del “todo vale”, lo cual tampoco es acertado.
- **Sana autoridad:** el niño reconoce una figura que está por sobre él y le muestra con cariño cuál es el camino correcto. Entiende que tiene mayor experiencia y sabiduría, y que por ello lo puede proteger. Aquí encontramos la propuesta de la **Disciplina Positiva**, el **ser amables y firmes al mismo tiempo**.



Podríamos hablar incluso de un cuarto estilo, que sería el **ambivalente**, en el que dependiendo del día o la situación se cae en el autoritarismo o la permisividad, y podría ser el peor de todos porque crea una gran confusión e inseguridad en el niño y tristemente sucede en muchas ocasiones, sobre todo cuando no hay acuerdo entre progenitores a la hora de enfocar la educación.

Libertad y límites

Una vez que los niños van creciendo, puede ser que nos cuestionemos cómo hacer para que **respeten los límites** establecidos y que al mismo tiempo vayan adquiriendo **responsabilidad**, de tal modo que sean capaces de **entender las consecuencias de sus decisiones**.

Y para ello, voy explicarte una técnica que propone **Antonio Ortuño**, psicólogo infanto-juvenil y terapeuta familiar que lleva más de 25 años trabajando con familias y que está al frente del proyecto **Familias Inteligentes**.

Tal y como explica el autor, muchos de nosotros (madres, padres, educadores o referentes familiares) tenemos claro que no hay que chillar, ni desesperarse, que preferimos **comunicarnos con nuestros hijos de forma positiva**, fomentar su autoestima, ponerles límites, quererlos...

Pero **¿cómo se logra todo esto?** ¿Cómo hacer que nuestros niños **respeten los límites** establecidos, **adquieran responsabilidad** y entiendan las **consecuencias** de lo que ocurre **cuando no se respetan** estos?



El semáforo inteligente

Se trata de una herramienta que propone este psicólogo con el objetivo de ayudar, de forma clara y sencilla, a **establecer límites y espacios de responsabilidad en la familia**, fomentando de este modo una gestión positiva de conflictos.

Desde el punto de vista de la psicología, para poder **tomar decisiones adecuadas**, tanto los adultos como los niños debemos considerar estos tres aspectos:

- **Percepción de control:** las cosas no se perciben igual si sentimos que todo son órdenes que hay que obedecer.
- **Alternativas y opciones:** siempre hay posibilidad de ofrecer a elegir entre lo que sí se puede hacer.
- **Consecuencias:** en este punto es muy importante fomentar sobre todo las consecuencias naturales de las decisiones y no encubrir castigos bajo esta palabra, (lo veremos más a fondo en el módulo de Disciplina Positiva).

Una vez tenemos claras estas premisas, podemos diferenciar tres tipos de **situaciones**:

- Aquellas en la que **el control está solo en manos de los padres** o cuidadores.
- Las que nos permiten cierta **negociación con los niños**.
- Aquellas en las que podemos **dejarles decidir**, aunque no nos encante la opción que escojan.

Vamos a explicarlo:

Semáforo rojo

Es el espacio en el que **las decisiones las toma el adulto**, porque se trata de una **situación con posibilidad de riesgo o vulnerabilidad**. Los padres debemos ejercer una **autoridad empática, validando sentimientos**. Aquí se engloba todo lo que tenga que ver con “*no te haces daño a ti mismo*”, “*no me haces daño a mí*”, “*no haces daño a los demás*”.

Es importante que estas **líneas rojas sean pocas pero muy claras**, y debemos prestar especial atención a tratar de **expresar el límite de manera positiva**, por ejemplo, “*para cruzar la calle, das la mano a un adulto*”. En [este otro artículo](#) explico algunas ideas con ejemplos.



Semáforo naranja

Es el espacio en el que **las decisiones pueden ser consensuadas** por ambas partes, habiendo **posibilidad de negociar**. El adulto estructura la realidad para **ayudar al niño a tomar la decisión correcta**. Así se llega a un acuerdo que, aunque no guste mucho a una de las partes, hace que el niño **se sienta escuchado**.

En el fondo, **es el adulto quien estima cuáles son aquellas decisiones sobre las que el niño puede decidir**. Por ejemplo: se puede negociar sobre qué ver en la TV y sobre cuánto tiempo.

Semáforo verde

Es el espacio en el que **el niño tiene todo el poder para tomar la decisión**, ya que afecta solo a su proyecto de vida y no al de los padres y, por su puesto, no se trata de nada perjudicial. Podría ser el caso de decidir en qué actividad extraescolar decide matricularse, o si ir o no a una fiesta de pijamas a la que ha sido invitado en casa de un amigo. Padres o educadores tenemos que **acompañar desde el respeto**, y al mismo tiempo **dar la confianza suficiente** cuando el niño pide ayuda, mostrando en todo caso que van a **respetar su decisión**.



En [este enlace](#) puedes ver un vídeo del propio Antonio Ortuño explicando la herramienta, espero que te guste y te ayude a enfocar determinadas situaciones y retos de la crianza y educación.

Propuesta de reflexión:

Tal y como explicaba anteriormente, es difícil que los adultos estemos siempre de acuerdo a la hora de educar. Sobre todo porque cada uno traemos nuestra propia “mochila de vida”, de cómo fuimos criados y educados en nuestra infancia, nuestras propias heridas, nuestro niño interior...

En el ámbito profesional, esto suele pasar entre diferentes maestros de una escuela, (cada uno enfoca los límites de una manera), y en el ámbito personal, también sucede que algunas veces parece difícil que ambos progenitores estén de acuerdo en todo lo que tiene que ver con temas de crianza o educación.

No obstante, podemos hacer un esfuerzo para clasificar los diferentes escenarios en base a este sencillo criterio, y por lo menos estaremos de acuerdo “a mayores”, siendo un buen punto de partida y evitando un estilo ambivalente que pueda confundir a los menores.

De esta forma, nuestros niños sienten que hay **pocos semáforos rojos, pero claros** y, afortunadamente, **más naranjas y verdes**, y nosotros les estaremos ofreciendo un espacio para desarrollar su **responsabilidad**.

Bajo este escenario, ellos sentirán mayor **seguridad a la hora de actuar**, incluso en aquellos casos en los que los padres se han separado o han cesado la convivencia, ya que las líneas rojas están muy claras.

Si ponemos en práctica este tipo de pautas, estaremos enseñando a nuestros niños habilidades sociales y de vida, así como a descubrir sus propias capacidades.

Pero, sobre todo, estaremos fomentando el que se sientan escuchados y puedan desarrollar **sentido de conexión, pertenencia y significado**, tan importante en el ser humano y especialmente en la infancia.

Aquí te comparto un artículo sobre este tema tan importante en la filosofía Montessori y la Disciplina Positiva:

[El sentido de pertenencia: qué es y por qué es tan importante para nuestros niños y esencial para comprender su comportamiento.](#)

Una vez que has leído todo esto, te invito a buscar un momento de relajación, conectar con tu respiración, cerrar los ojos y responder con honestidad a las siguientes preguntas. Recuerda que no se trata de engañar a nadie, incluidos nosotros mismos.

Para poner a empezar el camino de la transformación debemos conocer nuestro punto de partida. No se trata de sentir culpa, si no de estar abiertos a considerar otras opciones, otras miradas, y ver qué paso podemos dar cada día en ese camino. El cambio no es algo que suceda de la noche a la mañana. Date tiempo.

1- ¿Cuál crees tu estilo de autoridad? Autoritario, permisivo, sana autoridad, ambivalente... Explícalo con tus propias palabras y con algún ejemplo.

2- En el caso de que tengas niños, ¿coincides con el otro progenitor? ¿Termina imponiéndose el criterio de alguno de los dos? Si no tienes familia, pero trabajas con niños, ¿cómo son los adultos de tu alrededor? ¿Sueles coincidir con ellos en estos criterios? ¿Hay espacio para el diálogo?

3- ¿Habías escuchado hablar alguna vez del sentido de pertenencia? ¿Por qué crees que es tan importante?

¿Crees que lo fomentas en tu/s niño/s? ¿Qué puedes hacer a partir de hoy para ir sembrando semillas?

Espero que este tema te haya encantado. Gracias por haberme encontrado en tu camino y por darme la oportunidad de acompañarte.

Comparte en el [grupo](#) tus reflexiones y si lo deseas empieza a diseñar tu propia ficha de observación.

•Miriam Escacena•
TU GUÍA MONTESSORI

 [@tuguiamontessori](#)

 [@tuguíamontessori](#)

 [@tuguiamontessori](#)

 miriam.escacena@gmail.com