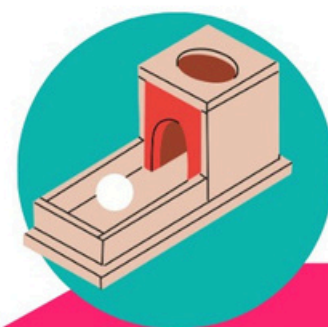
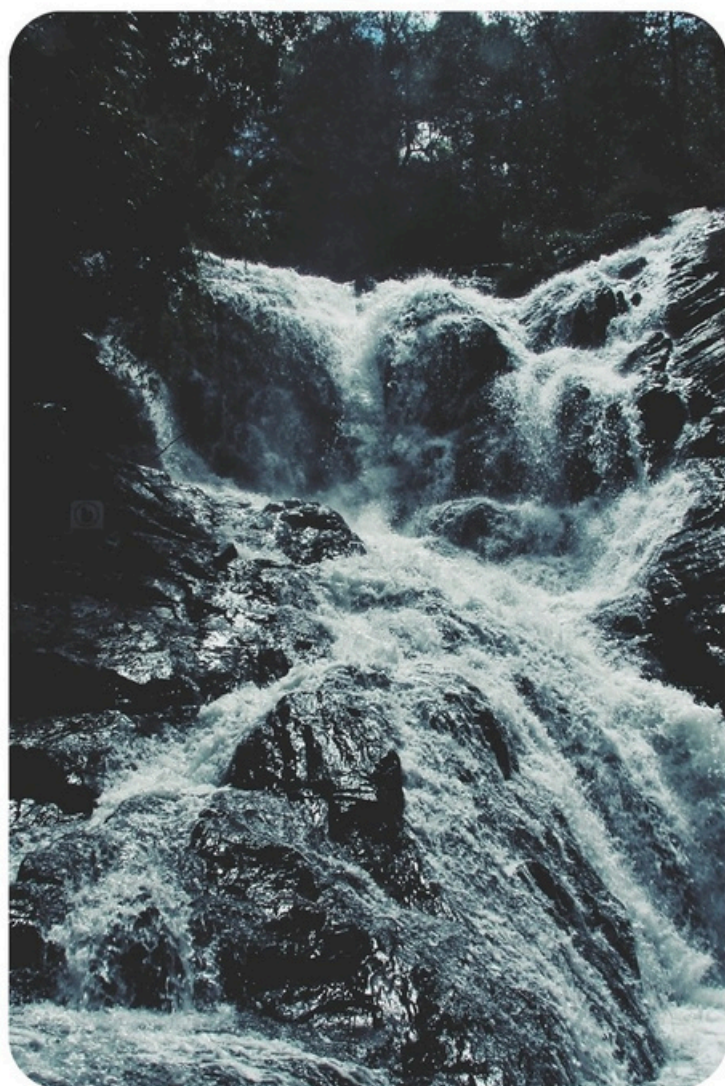


Experto facilitador en Pedagogía Montessori

FORMACIÓN UNIVERSITARIA



Módulo 6
Semana 22 Tema 1

Normalización y
desviaciones

Exclusivo de:

Tu guía Montessori

Introducción

Al principio de su carrera educativa en San Lorenzo, Roma, la Dra. Montessori fue muchas veces motivada por lo que observó que los niños hacían. Se preguntó si sus logros fueron "la obra de los ángeles".

Ella decía a sí misma: **"No lo puedo creer esta vez. Voy a esperar hasta la próxima vez para poder**

creer." (El secreto de la Infancia).

Después de 40 años de trabajo, difundiendo su pedagogía científica alrededor del mundo, la Dra. Montessori estaba dispuesto a decir que:

"La normalización es el resultado más importante de nuestro trabajo." (La Mente Absorbente).



* Contenido protegido con licencia SaveCreative. Queda prohibida la distribución y/o venta de este documento sin consentimiento. Gracias por apoyar y respetar mi trabajo ;-)

savecreative®

Actividades

La normalización

La normalización es un término técnico tomado del campo de la **antropología**: llegar a ser un miembro útil de la sociedad, (recuerda que la doctora también se licenció como antropóloga).

Maria Montessori utilizó el término para explicar uno de los procesos que ella vio en su trabajo con los niños de San Lorenzo en Roma: estos niños poseían un carácter único y la personalidad que normalmente no reconocemos en la infancia. Ella vio al niño normalizado como un nuevo nivel de la humanidad.

Usó la palabra normalización para que la gente pudiera pensar que estas cualidades pertenecen a todos los niños y no eran algo especial sólo para unos pocos, ya que encontró estas **características en niños de todo el mundo y en todos los niveles socioeconómicos**.

Maria Montessori hablaba de normalización como **el logro de cada niño sea sí mismo**.

Es un proceso por el cual el niño abandona todos los comportamientos negativos y adquiere comportamientos positivos de una manera espontánea y sin esfuerzo, y tiene mucho que ver con los **ciclos de trabajo y concentración**.

¿Cómo se produce?

La normalización sucede a través del ciclo de trabajo en tres pasos:

- **Preparación para una actividad** que consiste en reunir el material necesario para realizar la actividad. El movimiento y el pensamiento involucrado en la preparación sirve para llamar la atención de la mente para comenzar a centrarse en la actividad.

- **La actividad en sí misma** que absorbe el niño que llega a un nivel profundo de concentración.

El descanso, el cual se caracteriza por una sensación general de satisfacción y bienestar (no olvidar que el material debe regresar a su lugar en el ambiente).

Cuando a los niños se les ayuda gracias al ambiente y alcanzan esa concentración requerida son capaces de las **maravillosas capacidades que descubrimos**:

- el trabajo continuo y con alegría
- la concentración
- la disciplina espontánea,
- los sentimientos sociales para los demás

Amor al trabajo

Incluye la posibilidad de elegir libremente el trabajo, encontrar la serenidad y la alegría en el trabajo.

Por ejemplo, hacia el mes y medio de haber comenzado el curso escolar, los niños y niñas empiezan a tener sus pequeñas rutinas de trabajo y a disfrutar de ellas. Se dejan guiar por los adultos, pero todavía no tienen conciencia de cual es "**su trabajo**" y les cuesta concentrarse.

A medida que van aprendiendo a hacer diversas actividades ordenadas empiezan a entender todo y a darle significado, y es en ese momento en el que se produce la elección por deseo propio, el **desarrollo de su voluntad**.



Concentración

Aparece en niños individuales dentro de un grupo. Uno a uno va mostrándose absortos en su trabajo, cada uno en una actividad diferente, libremente elegida.

“Para ayudar a este desarrollo, no es suficiente proporcionar objetos elegidos al azar, sino que nosotros [los maestros] organizamos un ambiente preparado en donde encuentran interés progresista”. El Niño. Para lograr el reto, tenemos que

seguir la frecuencia de los períodos continuos de intensa concentración, que dependerá del niño y del conocimiento de los maestros, así como de las actitudes acerca de la orientación del **proceso de normalización**. El ciclo

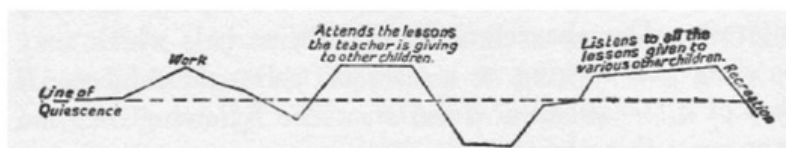
de trabajo tiene mucha importancia en el desarrollo de la concentración.

Durante este periodo de 3 horas el niño puede mostrar patrones de desconcentración, distracción y máxima concentración. En un primer momento aparece una **curva**

primitiva de orden hacia el trabajo,

durante el que aparecen momentos de falsa fatiga o ausencia de concentración.

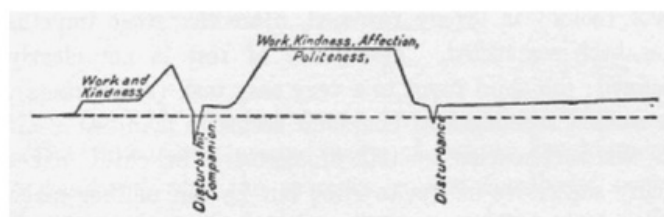
Period of Disorder



Los adultos del ambiente detectan esta situación y evalúan si el material con el que está trabajando el niño es el correcto, si tiene suficiente trabajo de repetición para que pueda llegar a dominarse, así como si el ambiente es suficientemente atractivo.

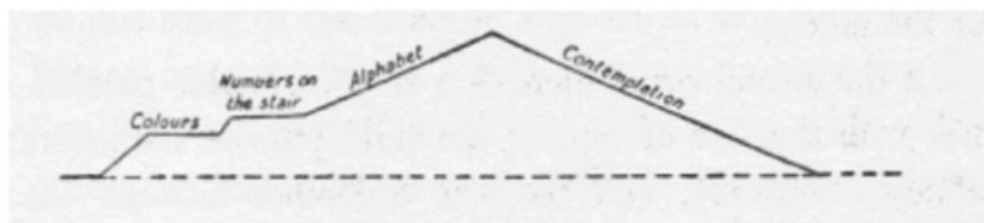
En una fase posterior, puede observarse cómo el niño avanza hacia el orden y la concentración en el aula. Comienza a moverse dentro del ambiente con unos objetivos en mente. Gracias a su interés y concentración, este empieza a sentirse calmado y contenido, experimenta un periodo de máxima concentración que le satisface tanto que, lo que pasa alrededor le es casi indiferente.

Advance towards Order



En este momento el Guía custodia los periodos de concentración, realiza observaciones y analiza qué materiales de nivel más avanzado puede introducir según el intelecto del niño.

Después, desaparece por completo la falsa fatiga y la desconcentración y el niño aumenta la contemplación de su propio trabajo. Ya ha convertido el trabajo en un hábito y lo explora de manera más profunda.



Montessori. M. (1965) Spontaneous Activity in Education.

Autodisciplina

Se refiere a los ciclos perseverantes que completan la actividad que ha comenzado libremente.

La Dra. Montessori dice: **“Después de la concentración vendrá la perseverancia. Esto marca el comienzo de una nueva etapa en la formación del carácter.**

La autodisciplina es la capacidad de finalizar lo que ha comenzado. Los niños en nuestras escuelas deben elegir libremente su trabajo. Este poder se muestra, sin lugar a dudas, diariamente durante años.



Sociabilidad

Se refiere a la paciencia para conseguir los materiales que uno quiere, el respeto por el trabajo de otros, la ayuda y la compasión por los demás y las relaciones armoniosas de trabajo entre los miembros del grupo.

Recordemos que sólo hay un ejemplar de cada material y en muchas ocasiones el niño tendrá que esperar por el que desea. Además, se dará cuenta que tiene que respetar el trabajo de los demás, no porque alguien ha dicho que debe hacerlo, sino porque se trata de una realidad que se reúne en su experiencia diaria.

La sociabilidad se refiere también a la respuesta de otras personas después de terminar un trabajo. Si el trabajo está bien, entonces las interacciones sociales tienen el tinte de la satisfacción emocional del trabajo.



“Las cuatro características deben estar presentes para que podamos decir que un tipo normalizado común para el conjunto de la humanidad es que aparecen - por breve que sea la aparición de las características. El proceso suele ser invisible para nosotros, porque el proceso de normalización está oculto por las características no adecuadas para el niño”.



Explica con tus palabras cómo definirías la normalización

A large, empty rounded rectangular box with a pink border, intended for the user to write their explanation of normalization.

Las desviaciones

Al mismo tiempo que se Montessori distingue el proceso de normalización, se observa otro proceso que ella llamó desviaciones. Vio que el proceso de normalización y las desviaciones, se dan todo el tiempo. Es lo que los niños están involucrados.

En italiano como en español la palabra desviaciones se refiere a un desvío en el camino. Las desviaciones o desvíos en el resultado del desarrollo de los bloqueos en el proceso de desarrollo, son como defensas.

La energía vital se ejecuta a través de nosotros como un río de aguas cristalinas. Si la energía se ejecuta sin problemas y se mantiene dentro de sus riberas, vemos la normalización. Si este río, esta fuerza, se reprime y no deja fluir su cauce normal, buscará otras maneras de moverse.



Las desviaciones se producen cuando el niño no ha podido realizar el **plan primitivo de su desarrollo**. Son desvíos del camino natural.

Cuando la energía vital no puede ir en el ciclo normal para la construcción de una persona, entonces la energía del niño se siente amenazada y reacciona para salvarse, ya que tiende a defenderse. Por ejemplo, cuando en las escuelas obligan a los niños a pasar varias horas sentados sin levantarse en pleno periodo sensible de movimiento, están limitando la necesidad primitiva de desarrollo cognitivo.



Maria Montessori habla de las desviaciones en los capítulos 31 al 41 del libro **El niño, el secreto de la infancia**. Explica que todos los niños tienen algunas y no hay que considerarlo como algo dramático, pero sí hay que tratar de enderezarlas para que no empeoren.

Cuando la energía vital no puede ir en el ciclo normal para la construcción de una persona, entonces la energía del niño se siente amenazada y reacciona para salvarse, ya que tiende a defenderse.

La Dra. Montessori dice que los defectos en los adultos remontan a una falta de desarrollo en alguno de los primeros años de vida.



Tipos de desviaciones

Es interesante la forma en que María Montessori las categoriza: **Desviaciones promovidas por los adultos**: son fomentadas por los adultos que no practican la observación, que pecan de exceso de intervención, de querer dirigir todas las actividades, de no respetar los periodos de concentración. Como adultos debemos tomar conciencia de que jamás debemos intentar reconducir al niño en sus propios intereses. Si esto se produce, haríamos que la motivación fuese siempre extrínseca, el niño tendrá problemas de aprendizaje e interés, y se producirán las desviaciones que normalmente señalaremos como **caprichos**. Algunos ejemplos son el exceso de apego afectivo a las personas o a los objetos, la sumisión, la pereza, comer en exceso, y la inestabilidad de la atención... Nos parecen características “normales” en la infancia, pero en realidad se deben a un ambiente pobre de estímulos adecuados.

La inmadurez del niño en el mundo real y el exceso de energía psíquica sin usar se combinan para formar un mundo irreal donde el niño puede aliviar su aburrimiento e incomodidad. Se vuelve como el adulto, que no está contento a menos que esté siendo constantemente entretenido. Es muy fácil fomentar esta desviación con el montón de juguetes, con esto se le niega su papel como trabajador en la familia.



Desviaciones no promovidas por los adultos: se trata de desviaciones no fomentadas deliberadamente. En ocasiones, los niños tienden a protegerse del mundo exterior y la actitud del adulto no ayuda para encauzar la situación (solemos tener reacciones negativas ante determinados comportamientos).

Surge entonces el desorden, desobediencia y peleas, siendo tan comunes que parecen algo normal. Para evitar que se produzcan hay que trabajar en el ambiente preparado y el rol del adulto.



Fugas: los niños que sufren este tipo de desviaciones tienden a comenzar una actividad y dejarla abandonada. Parece que nunca están quietos, pero sus movimientos se dan sin un fin o propósito. Comienzan una acción, la dejan sin terminar y se apresuran a la siguiente. Toman los juguetes o materiales y los lanzan de un lado para otro. Están condicionados por la necesidad de ser entretenidos. Se manifiestan en forma de fantasías. Ocultan su energía detrás de una máscara.



Barreras: los niños que sufren este tipo de desviaciones no pueden responder a su entorno. Sienten miedo, que se frustran y no son capaces de superar los obstáculos.

Manifiestan desobediencia y obstinación, así como posesividad, ansias de poder, dependencia, complejo de inferioridad, miedo, mentiras, enfermedades psicosomáticas... etc.

En este caso, la figura del adulto es realmente importante para ayudar.



Explica con tus palabras los tipos de desviaciones, (puedes leer los capítulos 31 al 41 del El Niño, el secreto de la infancia).

Tarea extra optativa

Reflexiona sobre esta cita de María Montessori:

«Así es necesario, antes de proceder a toda tentativa de educación, se deben de establecer en el ambiente las condiciones favorables para la floración de los caracteres normales profundos. Basta para realizar este ambiente favorable alejar los obstáculos, y éste es el primer paso que se ha de dar, las bases mínimas de la educación»

Cuéntanos si has identificado alguna desviación en tu peque/s (hijos o alumnos) y si ahora puedes entender mejor qué está pasando y cómo puedes atender esta necesidad.

Para entender por qué un niño se porta mal, tenemos que mirar mucho más allá de su conducta. Es preciso comprender también sus necesidades, motivaciones y creencias para descifrar el mensaje que nos envía con su comportamiento. La empatía es por tanto una destreza fundamental para padres y educadores. Alfred Adler, padre de la Disciplina Positiva o más concretamente de la psicología Alderiana, acuñó el concepto de **Gemeinschaftsgefühl**, traducido como 'interés social' o 'responsabilidad social, concepto que nos habla de la necesidad de pertenencia y conexión. Formar parte de una sociedad no sólo otorga derechos, también implica responsabilidades; y una de ellas consiste en comprender que existen más necesidades que las propias. Un niño necesita trabajar su empatía para convertirse en un miembro útil de los mundos a los que pertenece.



MI HIJA/O	ATENCIÓN INDEBIDA	PODER	VENGANZA	INEPTITUD ASUMIDA
¿Cómo me hace sentir?	Enerveada; Irritada; Preocupada; Culpable.	Provocada; Desafiada; Amenazada; Demotada.	Lastimada; Desaprobada; Inculpada; Disgustada.	Desesperada; Perdida; Inútil; Dificultada.
Creencia que lleva a tu hijo a actuar así	Perteneces sólo cuando notas mi presencia o cuando obtengo un trato especial.	Sólo cuento cuando soy el jefe o tengo el control. Sólo perteneces cuando tengo el mando.	Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque me siento herida.	No creo que pueda pertenecer, convengo a los demás para que no esperen nada de mí. Soy inútil e incapaz. No vale la pena intentarlo, lo haré mal.
Mensaje real	Dale cuenta de mí. Inclúyeme de forma que me sienta útil.	Déjame ayudar. Dame opciones.	Me siento dolida, valida mis emociones.	No te des por vencido conmigo , muéstrame un paso pequeño que pueda tomar.
Sugerencias para actuar	<ul style="list-style-type: none"> Usa palabras alentadoras para "llenar la botella emocional" de tu hijo; Usa el humor; Enséñale habilidades que faciliten su sentido de pertenencia; Establece rutinas; Distrae al niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el poder de tu hijo; Ofrece opciones limitadas; Permite que sea la rutina la que mande; Retírate del conflicto; Involúcralo a tus hijos; Usa acuerdos verbales y escritos y sé persistente y amable al cumplir los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y comparte sus sentimientos; Evita sentirlo herido o tomártelo como un ataque personal; Actúa, no hables...; Usa el descanso tiempo fuera positivo hasta que el niño y quedes tu os sintáis mejor; Modela pedir perdón y pedir disculpas. 	<ul style="list-style-type: none"> Simplifica las tareas en pequeños pasos; Evita toda crítica; Reconoce y anima todo esfuerzo positivo; Modela el no ser perfecto; Da ánimos, anima, anima; Enfócate en lo que hace bien.
Prevención	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por lo que hace. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el respeto mutuo; Establece límites razonables. 	<ul style="list-style-type: none"> Escúchale atentamente demostrando que lo haces de vez en cuando. 	<ul style="list-style-type: none"> Creo oportunidades para que tu hijo tenga éxito; No sientas pena, no te des por vencido ni contigo mismo ni con tu hijo.



LAS METAS EQUIVOCADAS

Recurso de DISCIPLINA POSITIVA

infanciaenpositivo.com

© Autoría: Miriam Escacena. Todos los derechos reservados. 2018

Lee [este artículo](#) y reflexiona sobre cómo podemos relacionar la normalización y desviaciones con la necesidad de pertenecer y la tabla de metas equivocadas.

<https://www.tuguiamontessori.com/normalizacion-y-desviaciones/>



Espero que este tema te haya encantado. Gracias por haberme encontrado en tu camino y por darme la oportunidad de acompañarte. Comparte en el grupo tus reflexiones y si lo deseas sube vídeos de tus peque/s.

Miriam Escacena
TU GUÍA MONTESSORI

 @tuguiamontessori

 @tuguiamontessori

 @tuguiamontessori

 miriam@tuguiamontessori.com